

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Принято на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол №  
от «29» 08 2022 года

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДТ»  
» Будайчиева К.Д.  
Печать  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «29» 08 2022 года



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Веселый английский»**



**Направленность программы:** социально-гуманитарная  
**Уровень программы:** ознакомительный  
**Возраст обучающихся:** 7-10 лет  
**Срок реализации программы:** 2 года  
**Автор-составитель:** педагог ДО  
Махмудова Фариды Шихкеримовны

Махачкала 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и практическая значимость программы:**

В настоящее время стало очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие иностранными языками. Значительно возрос интерес к иностранным языкам и, в особенности к английскому языку. Поэтому английский язык стал обязательным компонентом обучения уже в начальной школе. В тоже время диагностирование показало, что изучая язык уже со 2 класса дети, имеют очень небольшое представление о стране изучаемого языка, не знают не о месте нахождения страны на карте, административно-политическом устройстве страны, её особенностях, традициях, жизни английских сверстников. На уроках английского языка нет времени изучать такой специфичный материал, материал по страноведению дается поверхностно. Дети изучают язык как бы в отрыве от страны изучаемого языка, нет его использования на практике, значит и надобности изучения, вследствие чего нет мотивации в его изучении. Наблюдается снижение мотивации из класса в класс. Изучение языка часто представляется как скучное занятие, хотя в учебниках представлены интересные задания, тексты, стихи на английском языке, на уроках проводятся игры. Но в рамках урока невозможно показать всего многообразия мира английского языка. Всё это обедняет учебный процесс. Поэтому хотелось бы открыть другой мир английского языка, «живого» языка на котором говорят такие же школьники со своими интересами и желаниями, открыть язык песен, стихов, сказок, игр, найти применение его на практике и вследствие чего повысить мотивацию в изучении языка и речевые умения. Ведь через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ему процесс обучения иностранному языку через овладение страноведческой информацией. Использование лингвострановедческого материала в обучении иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Ввиду того, что отдельной программы по страноведению нет, данная программа создавалась на основе изученного материала: книг о Великобритании, учебных пособий, журналов, информации из Интернета и других источников. Весь найденный материал изучался и адаптировался для младших школьников, составлялись конспекты занятий. Программы составлена так, что она стыкуется по целям, задачам и методам обучения с базовой программой по английскому языку Биболетовой М.З. «Enjoy English» (2-3 класс). На занятиях кружка дети имеют возможность узнать о стране изучаемого языка, знакомятся с английскими песенками, играми, стихами, сказками, праздниками, имеют возможность применить полученные на уроках знания на практике в занимательной форме. Проводя занятия кружка, педагог имеет возможность установить более тесный и

дружеский контакт с детьми, что снимает трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся. Успех, самоутверждение, поощрение достижений является необходимым условием для дальнейшей мотивации учащихся по обучению английскому языку.

## **1.1 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** – формирование познавательно-речевой компетентности младших школьников через повышения кругозора детей, расширение их лексического запаса и применение английского языка в обиходном общении.

**Задачи реализации программы:**

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка,
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы.

**Ведущая идея программы:** Если интересно в занимательной форме знакомить младших школьников со страной изучаемого языка, то повысится кругозор детей, их словарный запас, следовательно, и мотивация в изучении английского языка и коммуникативные умения детей.

**Ключевые понятия программы:**

- Через знакомство со страной изучаемого языка, ребенок ощущает себя гражданином не только своей страны, но и мира.
- Участвуя в проводимых английских праздниках, инсценируя сказки, песенки, стихи, ребенок имеет возможность применения изученного материала на практике.
- Через рифмовки, песни, игры, инсценировки сказок формируются творческие способности детей, их фантазия, эмоциональная отзывчивость на иностранную речь.
- Через узнавание нового о стране изучаемого языка, её традициях, жизни сверстников, их досуге, создание языковой среды, создает мотивацию к изучению иностранного языка.
- Создание на занятиях кружка обстановки психологического комфорта позволяет найти более тесный контакт с детьми, раскрыть их индивидуальность.

## 1.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Hello, that's me!!! (Здравствуйте, это Я!!!)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
1.1	Вводное занятие. Правила по ТБ	2	2	-	Устный опрос
1.2	Знакомство со страной изучаемого языка.	2	2	-	Устный опрос
1.3	Разные формы приветствия.	2	2	-	Устный опрос
1.4	Знакомство.	2	-	2	Устный опрос
1.5	Цвета и цветные предметы.	2	1	1	Тестирование
1.6	Счет 1-10	2	1	1	Тестирование
1.7	Алфавит	2	1	1	Тестирование
<b>2.</b>	<b>My family. (Моя семья и семейные традиции.)</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
2.1	Члены семьи.	4	2	2	Устный опрос
2.2	Знакомство с родственниками.	2	2	-	Самостоятельная работа
2.3	Утверждение и отрицание.	2	1	1	Тестирование
2.4	Я и моя семья.	4	2	2	Самостоятельная работа
2.5	Сказочные персонажи о семье.	2	-	2	Устный опрос
2.6	Итоговое занятие по теме.	2	-	2	Устный опрос
2.7	История и традиции праздника «Хэллоуин».	2	2	-	Устный опрос
<b>3.</b>	<b>Meet the guests. (Встречаем гостей.)</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	

3.1	Фрукты. Описание.	2	1	1	Устный опрос
3.2	Овощи. Описание.	2	1	1	Устный опрос
3.3	Продукты. Описание.	2	1	1	Устный опрос
3.4	Что любят животные?	2	2	-	Тестирование
3.5	Мой любимый фрукт (овощ).	2	-	2	Тестирование
3.6	Игра «Я иду в магазин».	2	-	2	Самостоятельная работа
3.7	Просмотр познавательных мультфильмов на английском языке по теме.	4	-	4	
3.8	Итоговое занятие «Собираем урожай».	2	-	2	Самостоятельная работа
4.	<b>World of fashion. (Мир моды.)</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
4.1	Праздничная и домашняя одежда.	4	4	-	Устный опрос
4.2	Зимняя и летняя одежда.	2	2	-	Тестирование
4.3	Моя любимая одежда.	2	-	2	Устный опрос
4.4	Описание друга по одежде.	2	-	2	Устный опрос
4.5	Что одеть на Новогодний бал?	2	1	1	Тестирование
4.6	Рождество и Новый Год в Англии и России. Символы, традиции.	2	2	-	Устный опрос
4.7	Просмотр мультфильмов на английском языке по теме.	2	-	2	Устный опрос
4.8	Одень куклу.	2	-	2	Тестирование
4.9	Итоговое занятие «Описание одежды».	2	-	2	Самостоятельная работа
5.	<b>Animal s world. (Животный мир.)</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
5.1	Домашние животные.	2	2	-	Устный опрос
5.2	Дикие животные.	2	2	-	Устный опрос
5.3	Места обитания.	2	2	-	Устный опрос
5.4	В зоопарке.	2	-	2	Тестирование
5.5	Движения. Что умеют делать животные.	2	1	1	Устный опрос
5.6	Что ты умеешь делать?	2	-	2	Устный опрос
5.7	Просмотр мультфильмов о животных на	4	-	4	

	английском языке.				
5.8	Итоговое занятие «Мой любимый питомец».	2	-	2	Самостоятельная работа
6.	<b>My friends portraits. (Рисуем портреты друзей.)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
6.1	Части тела человека.	4	4	-	Устный опрос
6.2	Описание внешности друга.	2	-	2	Устный опрос
6.3	Части тела животного.	2	2	-	Тестирование
6.4	Описание своего питомца.	2	-	2	Устный опрос
6.5	Просмотр мультфильмов на английском языке.	4	-	4	Устный опрос
6.6	Итоговое занятие «Собери портрет друга».	2	-	2	Самостоятельная работа
7.	<b>The toys world. (Мир игрушек.)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
7.1	Подарки и сувениры.	2	2	-	Устный опрос
7.2	Описание игрушек.	2	-	2	Устный опрос
7.3	Слова-антонимы.	2	1	1	Тестирование
7.4	Просмотр мультфильмов на английском языке.	4	-	4	
7.5	Итоговое занятие «Моя любимая игрушка».	2	-	2	Тестирование
7.6	Поздравления с 8 марта. Песни и стихи на английском языке.	2	1	1	Устный опрос
8.	<b>Means of transport. (Средства передвижения.)</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
8.1	Виды транспорта.	2	2	-	Устный опрос
8.2	Уличное движение и правила движения.	2	1	1	Устный опрос
8.3	Путешествие. Какой вид транспорта самый удобный для путешествия?	2	1	1	Тестирование
8.4	Просмотр мультфильмов на английском языке.	2	-	2	
8.5	Диалоги по телефону «На чём ты бы хотел отправиться в страну сказок?».	2	1	1	Тестирование

8.6	Занятие-закрепление «Транспорт. Виды транспорта».	2	-	2	Тестирование
8.7	Итоговое занятие по теме «Путешествие. Транспорт».	2	-	2	Самостоятельная работа
9.	<b>Our school.(Наша школа.)</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
9.1	Описание школы.	2	2	-	Устный опрос
9.2	Школьные принадлежности.	2	2	-	Устный опрос
9.3	Школьные предметы.	2	1	1	Тестирование
9.4	Просмотр познавательных мультфильмов по теме.	2	-	2	
9.5	Итоговое занятие «Собери школьный портфель».	2	-	2	Самостоятельная работа
10.	<b>Контрольное занятие. Закрепление изученного за год.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

### 1.3 Содержание программы.

#### 1. Hello, that's me!!! (Здравствуйтесь, это Я!!!)

**Теория:**

Вводное занятие. Правила по Т/Б.  
Знакомство со страной изучаемого языка.  
Разные формы приветствия  
Знакомство.  
Цвета и цветные предметы.  
Счет 1-10.  
Итоговое занятие.

**Практика:**

Вводная беседа о значимости английского языка. Фонетическая игра "Сказка о языке".  
Диалоги.  
Восприятие на слух.  
Речевые структуры.  
Рифмовки.  
Игры.

#### 2. My family. (Моя семья и семейные традиции)

**Теория:**

Члены семьи.  
Знакомство с родственниками.  
Листая семейный альбом.  
Утверждение и отрицание.  
Я и моя семья.  
Сказочные персонажи о семье.  
Итоговое занятие по теме.  
История и традиции праздника «Хэллоуин».

**Практика:**

Лексика.  
Речевые структуры.  
Восприятие на слух.  
Игры.  
Рифмовки.

#### 1. Meet the guests. (Встречаем гостей.)

**Теория:**

Фрукты. Описание.  
Овощи. Описание.  
Продукты. Описание.

3Что любят животные?  
Мой любимый фрукт (овощ).  
Игра «Я иду в магазин».

Просмотр познавательных мультфильмов на английском языке по теме.  
Итоговое занятие «Собираем урожай».

**Практика:**

Лексика.  
Речевые структуры.  
Восприятие  
на слух.  
Игры.  
Стихотворение.

**1. World of fashion. (Мир моды.)**

**Теория:**

Праздничная и домашняя одежда.  
Зимняя и летняя одежда.  
Моя любимая одежда.  
Описание друга по одежде.  
Что одеть на Новогодний бал?  
Рождество и Новый Год в Англии и России. Символы, традиции.  
Просмотр мультфильмов на английском языке по теме.  
Одень куклу.  
Итоговое занятие «Описание одежды».

**Практика:**

Лексика. Речевые структуры.  
Восприятие на слух.  
Игры. Стихотворение.

**1. Animal s world. (Животный мир.)**

**Теория:**

Домашние животные.  
Дикие животные.  
Места обитания.  
В зоопарке.  
Движения. Что умеют делать животные.  
Что ты умеешь делать?  
Просмотр мультфильмов о животных на английском языке.  
Итоговое занятие «Мой любимый питомец».

**Практика:**

Лексика. Речевые структуры.  
Восприятие на слух. Развивающие игры. Рифмовки.

**1. My friends portraits. (Рисуем портреты друзей.)**

**Теория:**

Части тела человека.  
Описание внешности друга.  
Части тела животного.  
Описание своего питомца.  
Просмотр мультфильмов на английском языке.  
Итоговое занятие «Собери портрет друга».

**Практика:**

Лексика. Речевые структуры.  
Восприятие на слух. Лексика педагога.  
Развивающие игры. Рифмовки.

**1. The toys world. (Мир игрушек.)****Теория:**

Подарки и сувениры.  
Описание игрушек.  
Слова-антонимы.  
Просмотр мультфильмов на английском языке.  
Итоговое занятие «Моя любимая игрушка».  
Поздравления с 8 марта. Песни и стихи на английском языке.

**Практика**

Лексика. Речевые  
Структуры. Восприятие на слух.  
Лексика педагога. Развивающие игры.  
Рифмовки.

**1. Means of transport. (Средства передвижения.)****Теория:**

Виды транспорта.  
Уличное движение и правила движения.  
Путешествие. Какой вид транспорта самый удобный для путешествия?  
Просмотр мультфильмов на английском языке.  
Диалоги по телефону «На чём ты бы хотел отправиться в страну сказок?».  
Занятие-закрепление «Транспорт. Виды транспорта».  
Итоговое занятие по теме «Путешествие. Транспорт».

**Практика:**

Лексика. Речевые структуры.  
Восприятие на слух. Лексика педагога.  
Развивающие игры. Стихотворения.

**1. Our school. (Наша школа.)**

**Теория:**

Описание школы.

Школьные принадлежности.

Собери портфель.

Школьные предметы.

Просмотр познавательных мультфильмов по теме.

Итоговое занятие «Собери школьный портфель».

Контрольное занятие. Закрепление изученного за год.

**Практика:**

Лексика. Речевые

Структуры. Восприятие на слух:

Лексика педагога. Развивающие игры.

Песни.

Песенка в движениях «А вот так мы моем руки».

## 1.4 Планируемые результаты изучения английского языка.

Общим результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый английский» является осознание английского языка как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что на начальном этапе изучения английского языка закладываются лишь основы указанных сторон развития ребёнка:

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению английским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной форме, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### *Личностные результаты*

В процессе воспитания обучающиеся учреждения дополнительного образования достигнет определённых **личностных** результатов в освоении программы «Занимательный английский».

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
  - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
  - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
  - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
  - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
1. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, группе, а также между носителями разных культур;
  - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
  - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других товарищей;
  - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
  - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
1. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*
    - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
    - уважение к иному мнению и культуре других народов.
  4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
    - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
    - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;
    - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
    - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве группы и семьи;
    - отношение к учёбе как творческой деятельности.
  5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
    - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
    - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
    - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
    - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности ребёнка;
    - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
    - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;
    - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
    - любознательность и стремление расширять кругозор.
  6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
    - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
    - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:*
  - элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;
  - познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.
1. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*
    - а. *языковые способности*
      - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
      - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
      - догадка (на основе аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности и др.);
    - а. *психические процессы и функции*
      - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
      - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
      - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
  1. *Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*
    - а. *специальные учебные умения*
      - работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
      - пользоваться различными опорами: речевыми образцами, ключевыми словами, иллюстративной наглядностью для построения собственных высказываний;
      - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
    - а. *универсальные учебные действия*
      - формирование самооценки, самоконтроля и рефлексии.
      - умение проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления;
      - умение работать по предложенному педагогом плану;
      - способность выбирать эффективные языковые средства в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;

### ***Коммуникативные результаты***

- умение учитывать позицию партнёра по общению и игровой деятельности;
- умение слушать и понимать советы и просьбы;
- умение задавать вопросы в условиях сотрудничества со сверстниками;
- умение оценивать речевые и двигательные действия партнёра по игре.

### ***Предметные результаты***

- получить представления и знания об Англии и языке;
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 3-4 фразы (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

## 2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

## 2.2 Условия реализации программы

**Основной материал программы:** игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данной программы.

Программа составлена с учётом требований федерального государственного стандарта и соответствует возрастным особенностям детей 6-10 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет дошкольникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал. Для того чтобы больше заинтересовать детей, дать им более прочные знания, а так же устранить сложности в изучении английского языка, будут проводиться индивидуальные занятия. Занятия будут проходить 2 раза в неделю, по 2 часа.

В итоге 144 часа в год.

### **Краткая характеристика средств необходимых для реализации программы:**

- Специальный кабинет, в котором должны быть учебная зона и игровая, для проведения подвижных игр, инсценирования сценок, сказок, песенок.
- Магнитофон, записи песен и сказок.

- Иллюстративный материал: иллюстрации, картинки, фотографии достопримечательностей и другие наглядные пособия.
- Настольные английские игры.
- Интерактивная доска и проектор.
- Атрибуты для игр, костюмы и реквизит для инсценирования сценок, песенок и сказок, мобильные декорации и др.

### **2.3 Формы аттестации**

1. Устная проверка знаний (фронтальная беседа, индивидуальная беседа, групповая беседа)
2. Работа с карточками.
3. Письменная проверка знаний.
4. Тестовые задания.

1. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
2. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся. Театрализованная инсценировка.

### **2.4 Методические материалы**

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. Средствами обучения является игра, музыка и наглядность. Программа предоставляет широкое использование на занятиях по иностранному языку сказочных образов и персонажей, целых сюжетов в качестве внутренней умственной наглядности для раскрытия значений лексических и грамматических явлений и формирования навыков их употребления.

Музыка и пение используются на занятиях:

1. Для фонетической зарядки.
2. Для более прочного закрепления лексического и грамматического материала.
3. Как стимул развития речевых навыков и умений.
4. В качестве релаксации в середине и в конце занятия, когда дети устали и им нужна разрядка.

На занятиях используются

- игрушки;
- животные-игрушки (для закрепления лексики);
- картинки по темам;
- муляжи фруктов и овощей;
- музыкальный центр;
- DVD;
- интернет- ресурсы, диски с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке.

А также эффективность занятий по английскому языку находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками ( разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога) .

### ***Технологии обучения:***

- Здоровьесберегающая технология. Так как дети 6-9 лет склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровьесберегающие технологии.
- Технология развивающего обучения. Развитие личности и её способностей.
- Технология дифференцированного обучения, т.е. создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.
- Технология проблемного обучения, т.е. развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей.
- Информационно-коммуникационная технология.

### ***Основные методы и приемы***

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает - дети повторяют).

### ***Методы:***

- репродуктивный;
- поисковые методы;
- методы индивидуального обучения;
- метод критического мышления;
- словесный;
- объяснение;
- беседа;
- поощрение;
- практический;
- упражнение;
- игровые методы;
- видео-метод.

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку, активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов, семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала, конец занятия (рефлексия, поощрение ребят).

## **2.5 Список литературы**

### ***Используемая педагогом литература.***

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 №273 ФЗ .
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03».

3. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
4. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство “Титул”. 2005 год.
5. Биболетова М.З. Enjoy English 1.- Издательство “Титул”. 2006 год.
6. Журнал. Дополнительное образование.3\2012 год.
7. Дошкольное образование.3\2006 год.
8. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. –М.: Филол. Об- во «Слово», Изд-во «Эксмо», 2007.

### ***Литература, рекомендуемая детям и родителям.***

1. Английский язык для малышей.- Полиграф- Проект «Дрофа плюс», М., 2012г.
2. Бедич Е.В. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет. Часть 1.- Эксмо, М.,2010г.
3. Бедич Е.В. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет. Часть 2.- Эксмо, М.,2010г.
4. Бурова И.И. Учим английский, играя. Для детей 4-6 лет.- Издательство “Нева”,2004 год.
- 5.Песенник на русском и английском языке для детей. Динерман А.И. Ст. ”Мир”,2005 год.
6. Первая книга. Учим с малышом первые слова. Полиграф- Проект Дрофа плюс. М., 2011г.
7. Шалаева Г.П. Английский язык Первый учебник вашего малыша.- М.: Филол. Об-во «Слово», Изд-во «Эксмо», 2007.

### ***Интернет источники.***

1. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/08/25/statya-sootvetstvie-soderzhaniya>
2. <http://vmeste.opredelim.com/docs/93700/index-18662.html>
3. <http://pandia.ru/text/77/150/8615.php>
4. [http://www.lschoo4.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2141:2013-02-20-06-32-30&catid=68:2010-01-16-21-36-31&Itemid=259](http://www.lschoo4.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2141:2013-02-20-06-32-30&catid=68:2010-01-16-21-36-31&Itemid=259)
5. [http://infourok.ru/rabochaya\\_programma\\_po\\_angliyskomu\\_yazyku\\_2\\_klass\\_soderzhanie\\_kursa-588848.htm](http://infourok.ru/rabochaya_programma_po_angliyskomu_yazyku_2_klass_soderzhanie_kursa-588848.htm)
6. <http://pedsovet.su/load/113-1-0-40235>
7. [https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Fpinimc.org.ru%2FDocs%2FMethod%2FInyaz%2FDiagnostika\\_InYaz\\_2kl.doc&name=Diagnostika\\_InYaz\\_2kl.doc&c=55cc7282d88b](https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Fpinimc.org.ru%2FDocs%2FMethod%2FInyaz%2FDiagnostika_InYaz_2kl.doc&name=Diagnostika_InYaz_2kl.doc&c=55cc7282d88b)
8. <http://uchkopilka.ru/inostrannyj-yazyk/kimy/44-uchebnye-predmety/inostrannyj-yazyk/kontrolnye-i-diagnosticheskie-materialy-inyaz>

